



Jaarverslag 2022-2023

De Rietendakschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	6
SCORE EINDTOETS	8
UITSTROOM NAAR VO	10
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	11



VOORWOORD EN INLEIDING

Voor u ligt het jaarverslag van de Rietendakschool 2022-2023.

Dit schooljaar heeft het team gewerkt aan de ontwikkeling van uw kind en de school. De missie en visie van de Rietendakschool staan beschreven op de website van onze school: www.rietendakschool.nl. De missie en visie vormen de basis van ons onderwijs. In het schooljaar 2021-2022 hebben wij een nieuwe visie ontwikkeld: **Samen elke dag een beetje beter, uitdagend onderwijs in een veilige en rijke leeromgeving.**

Op de Rietendakschool werkt een betrokken en enthousiast team dat samen continu ontwikkelt om het beste uit de kinderen te halen.

Het afgelopen schooljaar is gewerkt aan de doelen uit de jaarplanning van het team. Deze doelen zijn opgesteld door het team, directie en intern begeleider. In onderstaand verslag kunt u lezen aan welke speerpunten gewerkt zijn en welke meerwaarde dit heeft voor de ontwikkeling van de school en uw kind.

In onderstaand verslag vindt u ook de eindopbrengsten van groep 8 en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Als afsluiting vindt u in dit verslag de speerpunten voor komend schooljaar.

Petra Bos

Directeur De Rietendakschool



DOELEN VAN HET ONDERWIJS

In het schooljaar 2022-2023 is De Rietendakschool

Tijdens de bord- en werksessies heeft het team doelen en acties opgesteld om de methodes te implementeren en om het onderwijs te verbeteren. Het team heeft aan de volgende sprintjes gewerkt:

- Gedrag
- Taal
- Differentiëren
- Talentontwikkeling

Tijdens deze sprintjes hebben de teamleden onderzoek gedaan naar de beste werkwijze voor de leerlingen van De Rietendakschool. Leerkrachten hebben samen lessen voorbereid en zijn bij elkaar op lesbezoek geweest. Zo heeft het team samen gekeken wat het best bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind. De werkwijze is beschreven in borgingsdocumenten zodat alle teamleden kunnen lezen welke afspraken er gemaakt zijn.

Dit schooljaar heeft het team scholing gevolgd op het gebied van rekenen en lezen (Atlantis). Bij de scholing van Atlantis hebben de teamleden meer kennis opgedaan rondom de nieuwe methode en de werkwijze die hier bij hoort. Voor rekenen heeft het team een verdiepende scholing gevolgd gericht op differentiatie, materiaalgebruik en verlengde instructie. Hierdoor kan het team nog beter aansluiten bij elke individuele leerling.

De leerkrachten van de onderbouw hebben verdiepende scholing gevolgd rondom thematisch werken. De onderbouw werkt thematisch aan de SLO-doelen. De leerlingen worden gevolgd door middel van het digikeuzebord. De leerkrachten kunnen hun observaties en registraties doen in het digikeuzebord. Zo kunnen de leerkrachten precies zien wat de kinderen al kunnen en wat ze nog moeilijk vinden. Ook is zichtbaar waar de leerlingen boven het gemiddelde niveau zitten. Zo kunnen de leerkrachten aansluiten bij wat elke leerling nodig heeft. Verder heeft de onderbouw scholing gevolgd voor LOGO-3000 (woordenschat) en bewegend leren.

De school heeft begeleiding gehad van de PO-raad bij het opstellen van de

groepsplannen en groepsoverzichten. Dit zorgt voor inzicht in de leerlingen, waardoor de leerkrachten hun onderwijs beter kunnen afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Daarnaast hebben de leerkrachten vanuit verschillende instanties lesbezoeken gehad om zo de lessen en het onderwijs te ontwikkelen. Door de begeleiding is het didactisch handelen van de leerkrachten verbeterd.



RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Om inzicht te krijgen in de kennis van de leerlingen op het gebied van rekenen wordt de Bareka afgenomen. De Bareka is een toets die precies in beeld brengt wat de kinderen al weten en wat zij nog lastig vinden. De leerkrachten hebben met de leerlingen structureel gewerkt aan de doelen die de leerlingen nog lastig vonden. Zo kunnen de leerkrachten eventuele hiaten gericht repareren.

Bij de kleuters zijn extra handen ingezet om de groei van de leerlingen te vergroten. Op maandag en dinsdag krijgen verschillende leerlingen uit groep 2 extra begeleiding met het programma BOUW!, ter voorbereiding op het technisch lezen. Dit is gestart in januari 2023. Zo wordt beter aangesloten bij wat de leerlingen nodig hebben, in de voorbereiding naar groep 3.. In groep 1 /2 werkten elke dag minimaal twee teamleden in de groep om de leerlingen extra ondersteuning te geven, waar nodig.

In groep 3 zijn verschillende leerlingen extra begeleid met het programma BOUW!. Dit programma draagt bij aan het technisch lezen. De leerlingen van groep 7/8 werken als tutor met deze leerlingen. Daarnaast is voor verschillende leerlingen in groep 4 extra ingezet op –RALFI-lezen om het leesniveau te verhogen.

In groep 5 en 6 hebben verschillende leerlingen extra ondersteuning gehad met het programma letterster. Dit programma draagt bij aan het lezen en spellen. Daarnaast hebben verschillende leerlingen meegedaan met `maatje op afstand`. De leerlingen lezen dan meerdere weken met een medewerker van de ABN-Amro, om zo het leesplezier en het leesniveau te verbeteren.

Groep 7/8 heeft dit jaar ondersteuning gehad van een fulltime leraarondersteuner. Dit maakte het mogelijk dat de leerkracht de instructies kon geven en de leraarondersteuner kon begeleiden bij het zelfstandig werken. Daarnaast hebben verschillende leerlingen meegedaan aan “maatje op afstand” en zijn leerlingen tutor geweest voor het programma BOUW. Dit betekent dat zij jongere leerlingen hebben ondersteund bij het gebruik van dit programma.

Verder hebben leerlingen uit verschillende groepen gewerkt in de moestuin van het theehuis. De school werkt intensief samen met het theehuis. Daar werken verschillende

mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Verschillende vrijwilligers maken ontbijt voor de leerlingen van de school. Daarnaast mogen de leerlingen, onder begeleiding van een leerkracht, werken in de moestuin. Ook is het team welkom voor bijvoorbeeld een lunch op een studiedag.



SCORE EINDTOETS

In het schooljaar 2022-2023 hadden wij 15 leerlingen in groep 8. De eindtoets is gemaakt door alle leerlingen. Ten opzichte van vorig jaar is een groei te zien. De leerlingen hebben naar verwachting gepresteerd. De schoolscore van De Rietendakschool is 528.9.

In onderstaande tabel staan de referentieniveaus van het schooljaar 2022-2023

Referentieniveaus

		Aantal leerlingen behaald	Percentage
Lezen	1F	14	93
	2F	7	47
Taalverzorging	1F	14	93
	2F	8	53
Rekenen	1F	12	80
	1S	2	13

Als we de referentieniveaus naast die van vorig schooljaar leggen (zie tabel hieronder) zien we een grote stijging in het aantal leerlingen dat het 2F/1S niveau behaald heeft. Dit is het streefniveau en zou door minimaal 35.7% van de leerlingen behaald moeten worden. Dit is de signaleringswaarde. Op De Rietendakschool is het gemiddelde dit jaar 37.7. Dit is boven de signaleringswaarde, maar onder het landelijk gemiddelde. De zichtbare groei zullen we de komende jaren doorzetten waardoor steeds meer leerlingen op 2F/1S uitstromen.

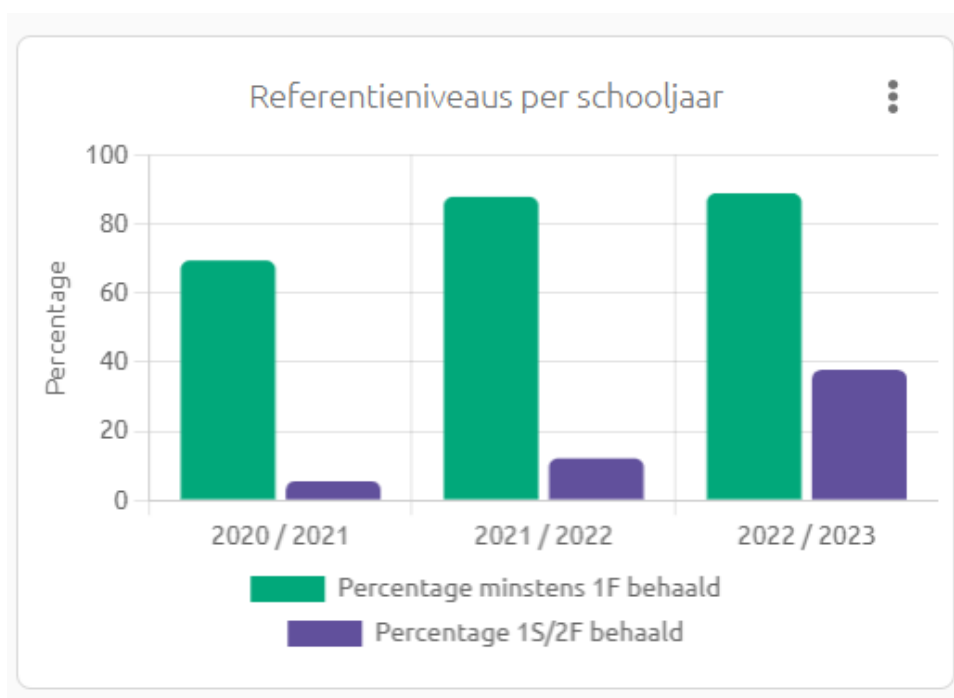
De gemiddelde score op het 1F is 88.6. Dit is het fundamentele niveau en zou gehaald moeten worden door alle leerlingen die uitstromen in het reguliere onderwijs. De percentages liggen op dit moment nog onder het landelijk gemiddelde. Komend schooljaar verwachten we deze groei door te zetten zodat steeds meer leerlingen uitstromen op 1F en 2F, passend bij het landelijk gemiddelde.

In onderstaande tabel kunt u een vergelijking zien met de eindtoets van voorgaande schooljaren.



Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald
2020 / 2021	36,72	6,3	12	12	69,4 %	5,6 %
2021 / 2022	35,99	6,5	11	11	87,9 %	12,1 %
2022 / 2023	35,99	6,5	15	15	88,9 %	37,8 %

In onderstaande tabel ziet u de referentieniveaus van de vorige schooljaren, schematisch weergegeven.



UITSTROOM NAAR VO

In onderstaand overzicht kunt u zien naar welk vervolgonderwijs onze leerlingen doorstromen. In dit overzicht ziet u de leerlingen van groep 8 in het schooljaar 2022-2023.

Adviezen die gegeven zijn aan het voortgezet onderwijs zijn overgenomen. De resultaten van de CITO kwam bij de meeste leerlingen overeen met het al eerder afgegeven advies.

PRO	1 (Uitstroom vanuit groep 7)
VMBO BB	0
VMBO BB.KB	1
VMBO KB	4
VMBO KB/TL	3
VMBO TL	0
TL/HAVO	4
HAVO	2
HAVO/VWO	1
VWO	0



CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Het team van De Rietendakschool heeft het vorige en huidige schooljaar sterk ingezet op de implementatie van de nieuwe methodes, verbetering van het didactisch handelen en meer inzicht in en afstemming op de vaardigheden van de leerlingen. We hebben dit en vorig schooljaar gewerkt aan het repareren van hiaten in de hogere groepen en het versterken van het onderwijs aan alle leerlingen.

Komend schooljaar zal dit doorgezet worden. Ook zal de werkwijze van Stichting Leerkracht doorgezet worden; Leerkrachten zullen komend jaar veel met elkaar gaan overleggen en zij zullen samen lessen voorbereiden. Ook gaan leerkrachten komend schooljaar regelmatig bij elkaar in de klas kijken om zo zicht te krijgen op de werkwijze in de andere groepen. Zij gaan na de lesbezoeken met elkaar in gesprek over wat zij gezien hebben in de groep. Zo kunnen de leerkrachten de sterke punten van elkaar overnemen en steeds meer verbinding met elkaar krijgen. Ook krijgen zij zo zicht op hun leerpunten en kunnen ze hier met elkaar aan werken.

In augustus zal het team starten met de scholing “met woorden in de weer”. Deze scholing is gericht op woordenschatonderwijs, geïntegreerd in de methodes die wij als school hanteren. Hiermee zorgen wij voor een geïntegreerd woordenschataanbod. Sinds schooljaar 2021-2022 zijn alle teamleden ingeschreven bij E-Wise. Via dit platform volgen de teamleden scholing, passend bij hun eigen ontwikkelvragen. Daarnaast volgt het team samen online scholing, wanneer dit passend is bij een verbetersprint van Stichting Leerkracht.

Komend schooljaar zal ook de ontwikkeling rondom het analyseren van resultaten doorgezet worden, zodat we kunnen blijven aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben. We zetten hierbij in op zowel leerlingen die de leerstof moeilijk vinden als de leerlingen die de leerstof gemakkelijk vinden. Zo kan elke leerling op zijn of haar eigen niveau groeien, waarbij wij hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen.

